

PROGRAMA DEFINITIVO DEL CONGRESO EDUFISALUDABLE

VIERNES 1 de Octubre. Sesión de Tarde, de 16:00 A 21:00 horas.

Línea temática: Modelos Pedagógicos en Educación Física

Coordinadores: Javier Fernández-Río (Universidad de Oviedo), Luis Miguel García López (Universidad de Castilla-La Mancha) y Alexander Gil Arias (Universidad Rey Juan Carlos).

Estructura:

16:00. Presentación general de la línea de Modelos Pedagógicos: Javier Fernández-Río.

16:05. Simposio 1 (90 minutos). **Nuevos contenidos en Educación Física.** Coordinador del Simposio: Alexander Gil Arias.

1.- La implementación de un contenido relacionado con la salud desde la hibridación de modelos pedagógicos: "Edu-Crossfit". Carlos Evangelio Caballero. Universidad de Castilla-La Mancha.

2.- Paladós, Educación Deportiva y familias: una suma de experiencias positivas en alumnos de Educación Primaria. Alexander Gil Arias. Universidad Rey Juan Carlos

3.- El Modelo de Educación de Aventura. Beneficios educativos y aplicación con la espeleología en Educación Secundaria. Antonio Baena Extremera. Universidad de Granada.

4.- Enseñanza Comprensiva de los nuevos deportes. Andrea Suárez-Riera, Alejandro Urcera-Fuentes y Javier Fernández-Río. Universidad de Oviedo

Descanso 10 minutos.

17:45. Simposio 2 (90 minutos). **Favoreciendo la equidad a través de los modelos pedagógicos.** Coordinador del Simposio: Luis Miguel García López.

1.- Modelos pedagógicos: metodologías para favorecer la inclusión de alumnado con necesidades educativas especiales. José Ignacio Menéndez Santurio. Universidad Isabel I.

2.- Educación deportiva: pedagogía de calidad para la inclusión social. Luis Miguel García López. Universidad de Castilla-La Mancha

3.- Aprendizaje-Servicio en educación física: una apuesta por la mejora educativa y la inclusión social. Óscar Chiva Bartoll. Universidad Jaume I

4.- Integración de estrategias proactivas en la Educación Deportiva para promover la inclusión y la equidad. Yessica Segovia Domínguez. Universidad de Castilla-La Mancha

Descanso 10 minutos.

19:30. Comunicaciones libres. (90 minutos). Coordina: Javier Fernández-Río.

1.- Efecto del Modelo de Educación Deportiva en la Implicación del alumnado de Bachillerato en las clases de Educación Física. Rubén Llanos Muñoz, Alexander Gil-Arias, Amparo Rodríguez Gutiérrez, Alberto Moreno-Domínguez.

2.- Enseñanza de ultimabola con Teaching Games for Understanding en tiempos de COVID-19 en el área de Educación Física en quinto de Educación Primaria. Jesús Garrido-Morán, María T. Morales-Belando, José L. Arias-Estero.

3.- Efecto de una unidad híbrida (Educación deportiva/ Enseñanza comprensiva) de balonmano sobre la toma de decisiones en el alumnado de secundaria: diferencias de género. Ismael López Lemus, Alexander Gil-Arias, Alberto Moreno-Domínguez, Fernando del Villar-Álvarez.

4.- El disfrute del contenido en un programa sensibilizador con Educación Deportiva y Aprendizaje-Servicio. Diferencias en función del género. Jorge Abellán, Yessica Segovia.

5.- El modelo activista como medio de mejora de la experiencia físico-deportiva de las chicas: una revisión sistemática. Lucía Reyes Martínez, Luis Miguel García López, María José Camacho Miñano.

SABADO 2 de Octubre. Sesión de Mañana, de 9:00 A 14:00 horas.

Línea temática: Variables motivacionales en Educación Física

Coordinadores: Luis García González (Universidad de Zaragoza), David González-Cutre Coll (Universidad Miguel Hernández de Elche) y Roberto Ferriz Morell (Universitat de València).

Estructura:

9:00. Presentación general de la línea de Variables Motivacionales: Luis García González.

9:05. Simposio 1 (90 minutos). **El efecto del docente de Educación Física sobre la motivación del alumnado ¿Qué elementos son determinantes en su intervención?** Coordinador del Simposio: Luis García-González. Universidad de Zaragoza.

1.- Conductas motivacionales en Educación Física. Hacia una evaluación detallada de la actuación docente. Luis García-González. Universidad de Zaragoza.

2.- ¿La cohesión y las relaciones sociales dentro de las clases pueden determinar la motivación y la implicación por los aprendizajes en Educación Física? Francisco M. Leo. Universidad de Extremadura.

3.- El rol de la variedad de las tareas en Educación Física: efectos sobre la motivación y la intención de ser activo del alumnado. Ángel Abós. Universidad de Zaragoza.

4.- Emociones y motivación en la EF: Una visión global para entender conductas específicas. Sebastián Fierro-Suero. Universidad de Huelva.

Descanso 10 minutos.

10:45. Simposio 2 (90 minutos): **¿Qué importancia tiene la innovación en educación física? Evidencias científicas sobre la novedad como elemento motivacional.** Coordinador del Simposio: David González-Cutre, Universidad Miguel Hernández de Elche.

1.- Frustrando la necesidad de novedad del alumnado: Consecuencias negativas en educación física. Alejandro Jiménez-Loaisa. Universidad de Castilla-La Mancha.

2.- Apoyo a la autonomía, competencia y relación con los demás en educación física, ¿están relacionados con la satisfacción de la novedad del estudiante? Alberto Aibar. Universidad de Zaragoza.

3.- El comportamiento docente de apoyo a la novedad en educación física. Bartolomé J. Almagro. Universidad de Huelva.

4.- Una revisión sistemática de los efectos de la novedad en educación física. David González-Cutre. Universidad Miguel Hernández de Elche.

Descanso 10 minutos.

12:30. Comunicaciones Libres (90 minutos). Coordina: Roberto Ferriz Morell.

1.- ¿Cómo afectan la vocación y las presiones percibidas a la motivación de los profesores de Educación Física? Alba González-Peño, Javier Coterón, Evelia Franco.

2.- Educando la felicidad desde las clases de Educación Física en escolares. Verónica Alcaraz Muñoz, José Ignacio Alonso Roque, Juan Luis Yuste Lucas.

3.- Predicción de la intención del alumnado de Educación Física de ser físicamente activo: relación con el estilo de liderazgo, las necesidades psicológicas básicas y la

motivación. José Antonio Domínguez-Montes, Gema Paramio-Pérez, José Antonio Rebollo y Bartolomé J. Almagro.

5.- Identificando qué estilo interpersonal docente en Educación Física se relaciona más con el compromiso de los estudiantes. Juan José Pulido González, Miguel Ángel López-Gajardo, José Carlos Ponce-Bordón, Francisco Miguel Leo Marcos

6.- Programa de formación sustentado en la teoría de la autodeterminación dirigido a mejorar el estilo motivacional del profesorado de educación física: protocolo de un estudio de intervención. Roberto Ferriz, David González-Cutre Coll , Junior José Bueno Pérez.

7.- La influencia de la evaluación formativa en la motivación del alumnado en Educación Física. Laura Cañadas Martín, Alexandra Valencia Peris, Javier Sevil-Serrano.

8.- Efecto motivacional de los ambientes de aprendizaje en el recreo de Educación infantil. María Montealegre, Andrea Hernández-Martínez , Yolanda Sánchez Matas.

SABADO 2 de Octubre. Sesión de Tarde, de 16:00 A 21:00 horas.

Línea temática: Intervenciones escolares sobre hábitos saludables

Coordinadores: Javier Sevil Serrano (Universidad de Extremadura), Alexandra Valencia Peris (Universitat de València) y David Sánchez Oliva (Universidad de Extremadura).

Estructura:

16:00. Presentación general de la línea de intervenciones escolares: Javier Sevil Serrano.

16:05. Simposio 1 (90 minutos). **Promoción de hábitos saludables desde diferentes áreas de intervención.** Coordinador del Simposio: David Sánchez Oliva.

1.- Propuesta didáctica para el uso de la bicicleta en el contexto escolar. Proyecto PACO. Francisco Javier Huertas Delgado. Centro de Magisterio La Inmaculada de Granada.

2.- Promoción de hábitos saludables desde el plan de acción tutorial. Miguel Ángel Tapia Serrano. Universidad de Extremadura.

3.- La promoción de estilos de vida activos desde la clase de Educación Física: el Proyecto colaborativo EVA. Jorge Lizandra Mora. Universitat de València.

4.- Estudio MOVI-HIIT. Impacto de una intervención de actividad física integrada en el aula en la función cognitiva, la adiposidad y la forma física en niños de educación infantil. Mairena Sánchez. Universidad de Castilla la Mancha.

Descanso 10 minutos.

17:45. Simposio 2 (90 minutos). **¿Pueden ser los centros educativos entornos idóneos en la promoción de comportamientos saludables?** Coordinadora del Simposio: Alexandra Valencia Peris.

1.- Caminos del Pirineo. Un programa escolar de promoción de hábitos saludables en Educación Secundaria. Javier Sevil Serrano. Facultad de Educación, Universidad de Extremadura.

2.- Proyecto SEISMO. Fomento de hábitos saludables desde el área de educación física. Genís Según. Gasol Foundation.

3.- El camino de PiEFcitos: unidos por una Educación Física saludable y sostenible. Carlos Chamorro Durán. CEIP Cristóbal Colón.

4.- Proyectos escolares saludables: una alternativa para promover la actividad física y hábitos saludables en la comunidad educativa. David Sánchez Mora. Servicio de Promoción Deportiva de la Dirección General del Deporte de Castilla-La Mancha y Universidad de Castilla-La Mancha.

Descanso 10 minutos.

19:30. Comunicaciones libres (90 minutos). Javier Sevil Serrano.

1.- Medición de varios comportamientos saludables en alumnado de educación infantil y primaria. Javier Rodrigo-Sanjoaquín, Alberto Aibar Solana, Julien E. Bois, Léna Lhuisset, Javier Zaragoza Casterad

2.- ¿Ha cambiado el tiempo de práctica de actividad física, pantallas y sueño de los jóvenes extremeños como consecuencia de la COVID-19? Miguel Angel Tapia Serrano, Javier Sevil Serrano, Enrique Cano Cañada, Pedro Antonio Sánchez Miguel

3.- Influencia de los estilos de vida saludables en el rendimiento académico durante la adolescencia. Enrique Cano-Cañada, Miguel A. Tapia-Serrano, David Sánchez-Oliva.

4.- Percepción sobre la formación del profesorado para educar en hábitos saludables. Eloy José Villaverde-Caramés, Alba Mayor Villalaín Belén Toja Reboredo y Miguel Ángel González Valeiro.

5.- Actuaciones llevadas a cabo por los centros educativos promotores de la actividad física. Isabel Pérez-Herráez, Laura Gómez-González, Anna Ruiz-Ros y Alexandra Valencia-Peris.

6.- PequeAprendices: Proyecto de Aprendizaje-Servicio para la promoción de actividad física en Educación Primaria. Esther Santos Calero

7.- Acción en la temática transversal de educación vial desde el área de Educación Física: Proyecto STARS. Debora Contisciani, Pablo Campos-Garzón, Palma Chillón

8.- Impacto de un programa de Aprendizaje-Servicio sobre la Actividad Física del alumnado con TEA. Teresa Valverde-Esteve, Celina Salvador-García, María Maravé Vivas, Óscar Chiva-Bartoll